

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Nazwa: „Pozytywna Wychowawcza” - innowacja pedagogiczna realizowana podczas godziny do dyspozycji wychowawcy w klasie 5a.

Autor i realizator innowacji: Alicja Gola - certyfikowany Edukator Pozytywnej Dyscypliny dla Nauczycieli, nauczyciel jęz. angielskiego oraz edukacji wczesnoszkolnej.

Miejsce wdrażania innowacji: Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2,
ul. Głowaczowska 33, 26-900 Kozienice.

Termin: wrzesień 2022 - maj 2023

Zakres innowacji: jedna godzina wychowawcza w miesiącu w oddziale klasowym

Rodzaj innowacji: mieszana (organizacyjna i metodyczna)

Opis (obszar tematyczny): Innowacja „Pozytywna Wychowawcza” została opracowana na podstawie Pozytywnej Dyscypliny, która jest nurtem wychowawczym opartym na budowaniu właściwych relacji pomiędzy dorosłymi i dziećmi. W realiach szkolnej codzienności, włącza w proces wychowawczy nauczanie umiejętności społeczno-emocjonalnych i kształtowanie charakteru. Zgodnie z założeniami Pozytywnej Dyscypliny, dorośli modelują umiejętności społeczno - emocjonalne, których uczą i włączają je w system dyscypliny używany w placówce. W efekcie, w społeczności szkolnej praktykowana jest skuteczna dyscyplina, która jednocześnie wpływa pozytywnie na rozwój emocjonalny i społecznych uczniów. Poprzez realizację niniejszej innowacji pedagogicznej na godzinach wychowawczych, podejście to jest systematycznie i świadomie podtrzymywane w szkolnej kulturze i atmosferze. Pozytywna zmiana w podejściu do dyscypliny w szkole, wymaga czasu, zaangażowania, cierpliwości, edukacji i praktyki. Sposób, w jaki nauczyciele reagują na nieodpowiednie zachowanie uczniów, jest wzorcem, którym uczniowie posługują się w relacjach społecznych w dorosłym życiu. W realizacji założeń Pozytywnej Dyscypliny w klasie, niezwykle istotnym jest, by nauczyciele i wychowawcy:

- rozumieli, że jakość relacji oraz atmosfera panująca w szkole są czynnikami krytycznymi dla osiągnięcia przez uczniów sukcesów w nauce;
- starali się, by wydarzenia, które mają miejsce w szkole, niosły głębszy sens dla uczniów, ich rodzin oraz kadry, pozwalając wykorzystać płynące z nich wnioski w szerszym obszarze;
- budowali poczucie wspólnoty uczniów, ich rodzin i kadry szkolnej, zarówno w kontekście społecznym, jak i związanym z nauką;
- postępowali zgodnie z zasadą wzajemnego szacunku i stosowali budujące zachęty;
- koncentrowali się na rozwiązaniach długofalowych, które zaprocentują w dorosłym życiu uczniów;
- traktowali błędy jako znakomitą okazję do nauki, a nieodpowiednie zachowanie jako okazję do ćwiczenia niezbędnych umiejętności życiowych;
- poddawali w wątpliwość zasadność nagród, kar i wszechobecnej kontroli dzieci przez dorosłych.

Pięć kryteriów Pozytywnej Dyscypliny:

1. Pomaga dzieciom mieć poczucie więzi (w odpowiedzi na rozwojową potrzebę przynależności i znaczenia).
2. Oznacza wzajemny szacunek i zachętę (poprzez postawę jednoczesnej uprzejmości i stanowczości modelowanej przez nauczyciela).
3. Jest skuteczna na dłuższą metę (uwzględnia uczucia i myśli ucznia, zwraca uwagę na to, czego się uczy z danej sytuacji, jakie podejmuje decyzje w odniesieniu do siebie i swojego otoczenia oraz jak wpłynie to w przyszłości na jego kompetencje życiowe, umożliwiające przetrwanie i rozwój).
4. Naucza kluczowych umiejętności społecznych i życiowych (szacunku, troski o innych, rozwiązywania problemów i współpracy, jak również umiejętności wnoszenia swojego wkładu w funkcjonowanie rodziny, szkoły i szerszej społeczności).
5. Zachęca dzieci, aby odkrywały swoje zdolności i możliwości (wspiera konstruktywne wykorzystanie własnej mocy i autonomii).

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej:

Stosowanie Pozytywnej Dyscypliny poprawia umiejętności społeczno-emocjonalne uczniów, ich stosunek do siebie i innych, daje poczucie związku ze szkołą. Dodatkowo ma korzystny wpływ na zachowania społeczne oraz zmniejsza kłopoty z zachowaniem i problemy emocjonalne. Pozytywna Dyscyplina pozwala na uczenie się przez doświadczanie, które buduje kompetencje związane z samoświadomością, zarządzaniem sobą, świadomością społeczną, budowaniem relacji i odpowiedzialnym podejmowaniem decyzji.

Cele główne innowacji (spodziewane efekty):

- wsparcie uczniów w osiągnięciu zdolności do bycia świadomym swojego stanu wewnętrznego, samoregulacji i budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz dorosłymi,
- pomoc uczniom w zbudowaniu odporności wynikającej z głębokiego przekonania o swoim znaczeniu dla innych ludzi oraz praktyki naprawiania swoich błędów,
- wzmocnienie motywacji wewnętrznej i rozwinięcie wewnątrzsterowności,
- wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności współpracy (w odróżnieniu od rywalizacji),
- rozwijanie kluczowych kompetencji społeczno-emocjonalnych: samoświadomość, świadomość społeczna, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, zarządzanie sobą, budowanie relacji.

Cele szczegółowe:

- uczniowie swobodnie posługują się komunikatem „ja”
- uczniowie znają i rozumieją uproszczoną budowę mózgu
- uczniowie wyciągają wnioski z popełnionych błędów
- uczniowie potrafią szukać rozwiązań do bieżących trudności w klasie
- uczniowie potrafią formułować komunikaty zachęcające
- uczniowie wiedzą, jak korzystać z „pozytywnej przerwy”, która pomaga im wyregulować swoje emocje
- uczniowie wiedzą, że są potrzebni, zdolni i mają znaczący wkład oraz wpływ na to, co przytrafia im się w życiu

- uczniowie potrafią zrozumieć własne emocje, wykorzystywać je do rozwijania samodyscypliny i samokontroli oraz korzystać z własnego doświadczenia w uczeniu się
- uczniowie potrafią pracować z innymi oraz zawierać przyjaźnie dzięki dobrej komunikacji, współpracy, negocjacjom, dzieleniu się i empatii
- uczniowie potrafią reagować na ograniczenia życia codziennego oraz radzić sobie z konsekwencjami w sposób odpowiedzialny, elastyczny i spójny
- uczniowie potrafią mądrze i spokojnie oceniać sytuacje zgodnie z wyznawanymi wartościami.

Metody pracy: burza mózgów, dyskusja panelowa, metody graficzne, metody dyskusyjne, elementy dramy

Formy pracy: zespołowa, grupowa

Sposoby ewaluacji: ankieta dla uczniów i nauczycieli, indywidualne rozmowy z uczniami, wnioski i refleksje po przeprowadzonych zajęciach.

Upowszechnianie rezultatów: filmy i zdjęcia publikowane na stronie internetowej i w mediach społecznościowych szkoły oraz w mediach lokalnych.

Środki i materiały: papier ksero, materiały do wykonania plakatów, tablica, , magnesy, telefony - do nagrywania filmów z uczniami,

Program innowacji pedagogicznej:

1. Wrzesień: Klasowe umowy, ustalenia i obyczaje.
2. Październik: Spotkania klasowe - skąptowanie uczniów.
3. Listopad: Samoregulacja - pozytywna przerwa i budowa mózgu. Sposoby na rozładowanie złości.
4. Grudzień: Umiejętność komunikacji i skutecznego słuchania. Koncentracja na rozwiązaniach, czyli jak postępować w sytuacjach trudnych?
5. Styczeń: Wzajemny szacunek.
6. Luty: Budowanie współpracy.
7. Marzec: Błędy i sposoby ich naprawiania.
8. Kwiecień: Zachęta.

9. Maj: Szacunek dla różnic.