

Szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach

Rok szkolny 2025/2026

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30. 09. 2025 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30. 09. 2025 r.

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.

1119 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700);
- Statut Szkoły;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły

- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
- X. Priorytety szkoły
- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Króla Zygmunta Starego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka w zakresie uzależnień.
5. Profilaktyka przemocy i agresji. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci.
8. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
10. Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez wdrożenie programu RESOL wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
11. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
12. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
13. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
14. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
15. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
16. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
17. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
18. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerść, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczyzny;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;

10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często - chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadre pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2025/2026, wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów (*Załącznik nr 1*), (*Załącznik nr 2*), oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

1. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
2. Wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
3. Wsparcie rodziców w procesie zapobiegania przemocy i postaw agresywnych wśród uczniów.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Udział w programie „KOD RODZICIELSKI” organizowanym przez fundację Dbam o mój zasięg.
5. Udział w programie „Trzymaj formę”, propagującym zdrowy styl życia wśród młodzieży szkolnej o unikalnym dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.
6. Udział w programach „#ŻyjDobrze”, „Bieg po zdrowie” organizowanych przez Stację Sanitarno- Epidemiologiczną.
7. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych SKS.
8. Wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia psychicznego i sfer społecznych poprzez wdrożenie programu UNPLUGGED w klasach 6-8.
9. Korzystanie w trakcie zajęć z narzędzi multimedialnych, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Uwrażliwianie dzieci na bezpieczne korzystanie z internetu.

10. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.
11. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego. Nauczanie języka polskiego jako języka obcego.
12. Rozwijanie u uczniów zachowań asertywnych oraz kompetencji emocjonalno- społecznych.
13. Integracja uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym.
14. Eliminowanie czynników ryzyka poprzez konsekwentne działania grona pedagogicznego. Respektowanie zasad i norm społecznych ujętych w regulaminach i procedurach szkolnych.
15. Planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Określono zadania edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, takie jak:

1. promowanie zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
3. funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym,
4. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
5. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- uzależnienia cyfrowe,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- stosowanie higieny cyfrowej,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaznikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobył wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Sprzątanie Świata.
5. Klasowy dzień chłopaka.
6. Europejski Dzień Języków Obcych.
7. Święto Niepodległości.
8. Dzień praw dziecka.
9. Dzień życzliwości.
10. Andrzejki.
11. Mikołajki.
12. Wigilia szkolna.
13. Bal karnawałowy.

14. Poczta walentynkowa.
15. Klasowy dzień kobiet.
16. Tłusty czwartek.
17. Powitanie wiosny.
18. Dzień świadomości autyzmu.
19. Dzień otwarty szkoły.
20. Dzień Patrona.
21. Akademia 3 Maja.
22. Festyn rodzinny.
23. Dzień Dziecka.
24. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
8. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na szlucnej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,

- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, rewalidacyjne,
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające kreatywność,
- zajęcia z uczniami z Ukrainy,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- działalność Młodzieżowej Rady Miejskiej,
- zajęcia w ramach „ Edukacji Zdrowotnej” ,
- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- działalność koła wolontariatu, koła PCK, koła ekologicznego, PTTK,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- egzamin na kartę rowerową,
- imprezy klasowe, szkolne i lokalne.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ściślejszej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniebanych środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjazdów.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;

- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".

Specjaliści: Psycholog, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny

Do zadań specjalistów w szkole należy w szczególności:

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku;
- Pozyскуje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Młodzieżowa Rada Miejska

- Jest przedstawicielem społeczności szkolnej w Radzie Miejskiej;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz gminy i środowiska lokalnego;
- Reprezentuje szkołę.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, redukcję i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadzącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Stosują się do procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;
4. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
5. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
6. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły;
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
8. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- obserwacje,
- wnioski z Rad pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2025/2026

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi w nagłych wypadkach. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów śródlekcyjnych na korytarzach szkolnych, w pobliżu i toalet, szatni i stołówki. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 9. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem - Komenda Powiatowa Policji. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 10. Udział w akcji promującej bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego i letniego. 11. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących cyberbezpieczeństwa, agresji, przemocy, bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji. Realizacja programu RESQL. 12. Organizacja próbnej ewakuacji w szkole.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	
1. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów poprzez wdrożenie programu RESQL. b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Fachowa pomoc psychologa dla rodziców i uczniów szkanowanych i szkanujących, również przez wykorzystanie umiejętności pedagogów zatrudnionych w szkole. 3. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. a) Poprowadzenie uciami zajęć ta temat asertywności, umiejętności odmawiania, empatii (reagowania, kiedy komuś dzieje się krzywda). b) Tematy o cyberprzemocy na lekcjach wychowawczych, rozmowa o tym, gdzie możemy szukać pomocy, jak reagować. Zajęcia dla uczniów klas 2-7 z zakresu higieny cyfrowej i kodeksu ekranowego. Warsztaty kreatywne. c) Zajęcia z konstruktywnych sposobach komunikowania się w klasie. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

	zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kozienicach dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. Organizacja konkursu plastycznego „Wybieram marzenia- nie uzależnienia”. 8. Spotkania uczniów klas 7 z przedstawicielami Sądu Rejonowego w Kozienicach. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Włączenie młodzieży, szczególnie trudnej, do pracy na rzecz wolontariatu, aktywne uczestnictwo w kulturze. 11. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 12. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 13. Obchody Światowego Dnia Życzliwości. 14. Obchody Światowego Dnia Tolerancji.	
--	---	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
---------	-------------------	----------------

Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę prozdrowotną na zajęciach Edukacji Zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Koźlenicach.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych SKS. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programu „Trzymaj Formę”, „#ŻyjDobrze”, „Bieg po zdrowie”. 4. Realizacja programu dla szkół- mleko, owoce, warzywa. 5. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 7. Zwiększenie ilości i oferty zajęć ruchowych. 8. Przygotowywanie zdrowych przekąsek i soków na zajęciach lekcyjnych w ramach propagowania zdrowego stylu życia. 9. Promocja zdrowego stylu odżywiania poprzez zorganizowanie w szkole akcji „Zdrowa śniadaniówka” oraz spotkania z dietetykiem, pielęgniarką, trenerem personalnym. 10. Zwiększenie ilości i oferty zajęć ruchowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

	11. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 12. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 13. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 14. Organizowanie wycieczek pieszych i rajdów. Działalność koła PTTK.	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. Zbiórka surowców wtórnych- baterii, nakrętek, tonerów, elektrośmieci, makulatury. Udział w programie „Zbieram to w szkole”. Działalność Koła Ekologicznego.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny

wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kozienicach i innymi instytucjami zewnętrznymi. 5. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	Psycholog
---	---	-----------

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrujące – adaptacyjne klasie I. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 4. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli: Wigilia szkolna, festyn rodzinny. 5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 6. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 7. Wycieczki szkolne, wyjścia integracyjne, ogniska klasowe, rajdy. 8. Działalność Szkolnego Koła PTTK.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, -rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -nauka asertywności, -rozwijanie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i procedurami obowiązującymi w szkole. 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze). 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 5. Dbłość o pozytywną atmosferę w szkole i wspierające środowisko.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
--	---	--

Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone odporności psychicznej. 5. Uwzględnienie aspektu profilaktyki stresu i umiejętności radzenia sobie z emocjami. 6. Realizacja rekomendowanych programów związanych z tematyką zdrowia psychicznego.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”. 6. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele

	2. Udział w ogólnopolskich zbiorcach charytatywnych np. WOŚP, zbiórka żywności. 3. Współpraca z organizacją Polskiego Czerwonego Krzyża.	Pedagog Samorząd Uczniowski
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. Wzmacnianie pewności siebie.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Realizacja projektów: „Mali odkrywcy” - Uniwersytet dzieci” oraz „Czytam i rysuję- z Reksiem za pan brat”. 5. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny.	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami, 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole, 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, porady, konsultacje, 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistycznej pomocy. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	
--	--	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Zajęcia dla uczniów klas 2-7 z zakresu higieny cyfrowej i kodeksu ekranowego. Warsztaty kreatywne.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy.	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm dotyczących właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

	3. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki. 4. Lekcja w sądzie uczniów klas 7 z przedstawicielami Sądu Rejonowego w Kozienicach. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie.	
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. Realizacja programu UNPLUGGED. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i sprostowaniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie: policją, Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną Sanepid w Kozienicach, sądem rodzinnym. 6. Udział uczniów klasy 7 w projekcji filmów profilaktycznych w KDK, organizowanych przez Gminę Kozienice.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Samorząd Uczniowski

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka

	2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej, Akcja Żonkil, itd.) 4. Udział w pokazach grup rekonstrukcyjnych i pokazach multimedialnych. 5. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 6. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 7. Nauka hymnu państwowego. 8. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i standardu szkoły. 9. Wzbogacenie apeli, konkursów, przedstawień- wprowadzenie elementów interaktywnych, które lepiej angażują młodzież. 10. Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych oraz pamięci narodowej. 11. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i współczesnymi autorytetami. 12. Wyrabianie u uczniów nawyku dbania o czystość, porządek i estetykę przestrzeni szkolnej, a także inicjowanie akcji charytatywnych. 13. Angażowanie uczniów w działania promujące szkołę.	polskiego, historii, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych.	Nauczyciele języka polskiego, historii,

	2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach, wyjściach do muzeum regionalnego. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych. 6. Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego. 7. Współpraca z instytucjami lokalnymi: Sąd Rejonowy, Biblioteka Publiczna, Mediateka, Muzeum Regionalne, Centrum Kulturalno-Artystyczne.	języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Udział w wystawach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych itp. 3. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 4. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 5. Wycieczki do muzeów.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Kozienicach. 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami wybranych grup zawodowych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego