

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
im. Króla Zygmunta Starego
26-900 KOZIENICE, ul. Głowaczowska 33
tel./fax 48 614-22-30
REGON 367550992 NIP 812-191-90-25

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 7/2026/2075

Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2

im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach

z dnia 28 września 2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach
rok szkolny 2026/2027

RADA RODZICÓW
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach
26-900 Kozienice
ul. Głowaczowska 33

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2026r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 29.09.2026r.

Wiktoria Wozniak
Michał Kowalczyk

Zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2026r.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Paweł Potent

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700);
- Statut Szkoły;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027.

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
- X. Priorytety szkoły

- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Króla Zygmunta Starego w Kozienicach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Króla Zygmunta Starego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka w zakresie uzależnień.
5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci.
8. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

9. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
10. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
11. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
12. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
13. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
14. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
15. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur. Edukacja dla bezpieczeństwa.
16. Praca z uczniem z doświadczaniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
17. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
18. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;

14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)

- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2026/2027, wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów (*Załącznik nr 1*) oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

1. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi i rodzicami.
2. Podnoszenie świadomości rodziców i opiekunów w zakresie zagrożeń cyfrowych (nadzór rodzicielski) oraz wczesnych objawów kryzysów psychicznych u uczniów. Szybkie reagowanie na niepokojące sygnały np. nagłe pogorszenie ocen, absencja, zmiana zachowania) w celu zapobiegania głębszym kryzysom.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, odporności społecznej i odpowiedzialności za dobro wspólne.
4. Wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
5. Wsparcie rodziców w procesie zapobiegania przemocy i postaw agresywnych wśród uczniów. Budowanie bezpiecznej przestrzeni rówieśniczej i szacunku. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w ujęciu systemowym.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Udział w programie „KOD RODZICIELSKI” organizowanym przez fundację Dbam o mój zasięg.
7. Udział w programie „Trzymaj formę”, propagującym zdrowy styl życia wśród młodzieży szkolnej o unikalnym dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.
8. Udział w programach „Bieg po zdrowie” i „Znamię? Znam je!” organizowanych przez Stację Sanitarno- Epidemiologiczną.

9. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych SKS.
 10. Korzystanie w trakcie zajęć z narzędzi multimedialnych, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 11. Nauka weryfikacji źródeł rozpoznawania tzw. fake newsów oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
 12. Edukacja na temat wpływu niebieskiego światła na sen. Znaczenie przerw ekranizacji oraz zjawiska FOMO (lęk przed odłączeniem). Kształtowanie odporności psychicznej i cyfrowej w dobie AI i Deepfake'ów.
-
12. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.
 13. Eliminowanie barier rówieśniczych, integracja uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.
 14. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego. Nauczanie języka polskiego jako języka obcego.
 15. Przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia, zachęcanie do aktywnego spędzania przerw poprzez wdrażanie zabaw, gier podwórkowych.
 16. Integracja uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym.
 17. Eliminowanie czynników ryzyka poprzez konsekwentne działania grona pedagogicznego. Respektowanie zasad i norm społecznych ujętych w regulaminach i procedurach szkolnych.
 18. Planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- uzależnienia cyfrowe,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,

- przemoc rówieśnicza

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- stosowanie higieny cyfrowej,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobatą dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Sprzątanie Świata.
5. Klasowy dzień chłopaka.

6. Europejski Dzień Języków Obcych.
7. Święto Niepodległości.
8. Dzień praw dziecka.
9. Dzień życzliwości.
10. Andrzejki.
11. Mikołajki.
12. Wigilia szkolna.
13. Bal karnawałowy.
14. Poczta walentynkowa.
15. Klasowy dzień kobiet.
16. Tłusty czwartek.
17. Powitanie wiosny.
18. Dzień świadomości autyzmu.
19. Dzień otwarty szkoły.
20. Dzień Patrona.
21. Akademia 3 Maja.
22. Festyn rodzinny.
23. Dzień Dziecka.
24. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

8. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.

- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, rewalidacyjne,
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające kreatywność,
- zajęcia z uczniami cudzoziemcami i uczniami powracającymi z zagranicy,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- działalność Młodzieżowej Rady Miejskiej,
- zajęcia w ramach „ Edukacji Zdrowotnej i Seksualnej”,
- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,
- wycieczki klasowe,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,

- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- działalność Koła Wolontariatu, koła PCK, koła ekologicznego, PTTK,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- egzamin na kartę rowerową,
- imprezy klasowe, szkolne i lokalne.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe „Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego”.

Specjaliści: Psycholog, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny

Do zadań specjalistów w szkole należy w szczególności:

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań

- i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Powinni współdziałać w zakresie wczesnego rozpoznawania barier i potrzeb rozwojowych ucznia;
- Powinni uczestniczyć w szkoleniach/prelekcjach skierowanych do rodziców oraz zebraniach klasowych, zespołach wychowawczych;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Działa na rzecz bezpieczeństwa i klimatu szkoły poprzez promowanie wśród ogółu rodziców idei otwartej komunikacji;

- Wspiera środowisko szkolne w organizacji różnorodnych form aktywności dla uczniów w postaci festynów i akcji charytatywnych.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Młodzieżowa Rada Miejska

- Jest przedstawicielem społeczności szkolnej w Radzie Miejskiej;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz gminy i środowiska lokalnego;
- Reprezentuje szkołę.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzaniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;

8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Stosują się do procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;
4. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
5. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
6. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły;
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
8. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- świadomego zarządzania czasem spędzonym przed ekranem;
- krytycznej weryfikacji informacji w sieci, potrafią zidentyfikować fake newsy oraz odpowiedzialnie korzystają z narzędzi sztucznej inteligencji;
- sposobów nawiązywania relacji rówieśniczych poprzez korzystanie z aktywnych przerw;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.

- szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, świadomość seksualna);
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych oraz doradztwa zawodowego.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- obserwacje uczniów w środowisku szkolnym,
- wnioski z Rad Pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi w nagłych wypadkach. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów śródlekcyjnych na korytarzach szkolnych, w pobliżu i toalet, szatni i stołówki. 4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 5. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 7. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 8. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 9. Udział w akcji promującej bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego i letniego. 10. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących cyberbezpieczeństwa, agresji, przemocy, bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji. 11. Organizacja próbnej ewakuacji w szkole.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole: Udział w II edycji inicjatywy Kuratorium Oświaty „Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Równieśniczej” poprzez wspólne tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej- łańcuch życzliwości, anonimowa skrzynka bezpiecznej szkoły. 2. Wsparcie uczniów przez psychologa i pedagoga w sytuacjach konfliktowych. 3. Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole poprzez prowadzenie warsztatów i prelekcji. a) Poprowadzenie z uczniami zajęć na temat asertywności, umiejętności odmawiania, empatii (reagowania, kiedy komuś dzieje się krzywda). b) Tematy o cyberprzemocy na lekcjach wychowawczych, rozmowa o tym, gdzie możemy szukać pomocy, jak reagować. c) Zajęcia z konstruktywnych sposobach komunikowania się w klasie. 4. Współpraca z rodzicami w przypadku występowania sytuacji konfliktowych w klasie. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły oraz instytucjami zewnętrznymi w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
--------------------------------------	---	--

	6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kozienicach dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 8. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw- działalność Koła Wolontariatu. 9. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 10. Obchody Światowego Dnia Życzliwości. 11. Obchody Światowego Dnia Tolerancji.	
--	--	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia oraz propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę prozdrowotną oraz świadomości seksualnej na zajęciach Edukacji Zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kozienicach. 3. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych SKS. 4. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. Udział w programie „Mleko, warzywa i owoce w szkole”.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, Wychowawcy świetlicy, Pedagog szkolny, Psycholog, Pedagog specjalny, Pielęgniarka

	5. Realizacja programu „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Znamie? Znam je!”. 6. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 7. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 8. Przygotowywanie zdrowych przekąsek i soków na zajęciach lekcyjnych w ramach propagowania zdrowego stylu życia. 9. Realizacja w klasach 6-8 programu „Akademia Lubella”, którego celem jest uświadamianie uczniom potrzeby zróżnicowania produktów w codziennej diecie oraz jak ważną rolę odgrywają w odżywianiu. 10. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 11. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 12. Organizowanie wycieczek pieszych i rajdów. Działalność koła PTTK.	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

	4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. Zbiórka surowców wtórnych- baterii, nakrętek, tonerów, elektrośmieci, makulatury. Udział w projekcie „Akademia łowców odpadów” 7. Działalność Koła Ekologicznego.	
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Sporządzanie diagnoz o funkcjonowaniu ucznia w szkole. 4. Indywidualne rozmowy. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koźlenicach i innymi instytucjami zewnętrznymi. 6. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów w szkole. 7. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 8. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
---------	-------------------	----------------

Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne klasie I. 3. Udział i organizacja uroczystości, imprez, zabaw klasowych i szkolnych z udziałem uczniów i rodziców. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 6. Wycieczki szkolne, wyjścia integracyjne, ogniska klasowe, rajdy. 7. Działalność Szkolnego Koła PTTK.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Opiekun Koła PTTK
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, -nauczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -nauka asertywności, -rozwijanie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

	- uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole. 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze). 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 5. Dbłość o pozytywną atmosferę w szkole i wspierające środowisko.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone odporności psychicznej. 5. Uwzględnienie aspektu profilaktyki stresu i umiejętności radzenia sobie z emocjami. 6. Realizacja rekomendowanych programów związanych z tematyką zdrowia psychicznego.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz tolerancji dla odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdują pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”- Niebieskie Igrzyska, „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”. 6. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. WOŚP, zbiórka żywności. 3. Współpraca z organizacją Polskiego Czerwonego Krzyża. Udział w projekcie „Sztuka przyjaźni według Muminków”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. Wzmacnianie pewności siebie.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda

	3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Realizacja projektów: „Ciekawskie Pierwszaki”- Uniwersytet Dzieci” oraz „Inspiruję do nauki” – Uniwersytet Dzieci w klasie”. 5. Realizacja projektu „Kreatywne Prace Plastyczne”, „Czytam i rysuję”, „Nietypowy Rok Czytelnika” 6. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 7. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	niedoskonałościami, e) kształtowanie hierarchii wartości, f) praca z uczniem zdolnym, g) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich” oraz regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, porady, konsultacje. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Pedagogizacja rodziców poprzez realizację warsztatów i szkoleń w formie stacjonarnej i online.	
--	--	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 4.Zajęcia dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej i kodeksu ekranowego. 5.Realizacja projektu Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Sieciaki”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy.	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm dotyczących właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych. 3.Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

	odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w internecie.	
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie: policją, Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną Sanepid w Kozienicach, sądem rodzinnym. 6. Udział uczniów klas w projekcji filmów profilaktycznych w KDK, organizowanych przez Gminę Kozienice.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Samorząd Uczniowski

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej, Akcja Żonkil, BohaterON itd.) 4. Udział w pokazach grup rekonstrukcyjnych i pokazach multimedialnych. 5. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 6. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 7. Nauka hymnu państwowego. 8. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 9. Wzbogacenie apeli, konkursów, przedstawień- wprowadzenie elementów interaktywnych, które lepiej angażują młodzież. 10. Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych oraz pamięci narodowej. 11. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i współczesnymi autorytetami.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki

	12. Wyrabianie u uczniów nawyku dbania o czystość, porządek i estetykę przestrzeni szkolnej, a także inicjowanie akcji charytatywnych. 13. Angażowanie uczniów w działania promujące szkołę.	
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach, wyjściach do muzeum regionalnego. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych. 6. Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego. 7. Współpraca z instytucjami lokalnymi: Biblioteka Publiczna, Mediateka, Muzeum Regionalne, Centrum Kulturalno- Artystyczne.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Udział w wystawach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych itp. 3. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 4. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 5. Wycieczki do muzeów.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii

Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki dotyczącej rodziny i relacji rodzinnych na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kozienicach. 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami wybranych grup zawodowych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli i wychowawców.

.....

.....

.....

.....

.....

.....